

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района

МАОУ Сорокинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УВР
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ
Сорокинской СОШ № 3



Приказ № 161/1-ОД от
«31» августа 2023 г.

Чухно О.А.

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык. Немецкий язык (второй
иностраннй)»
для учащихся 8 классов

Большое Сорокино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по немецкому языку и авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко «Просвещение» 2015год

Программа реализуется по УМК М.М.Аверин и др. «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.5-9 классы» предметная линия учебников «Горизонты». Для реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» используется учебник М.М.Аверин Ф.Джин Л.Рорман «Горизонты. Немецкий язык Второй иностранный язык» для 8 класса, Просвещение, 2017г

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение предмета «Немецкий язык» в 8 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета

Изучение второго иностранного языка в в 8 классе направлено на достижение следующих целей: — развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций); — развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка В задачи обучения входит:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

- взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Предметные результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или про-слушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета,

принятых в немецкоязычных странах;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии :

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Диалогическая речь.

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

• *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);

• временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

• местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

• распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;

• количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	ЭОР
Тема. «Фитнесс и спорт» (4 часа)				
1.			1.Тема: Фитнесс и спорт Введение в тему	
2.			3.Развитие чтения. Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
3.			6.Беседа по теме «Спорт»	
4.			9.Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт» Тест №1	
Тема "Обмен "(5 часов)				
5.			2. Страноведение. Германия и Россия	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
6.			4.Аудирование. Линда в Шанхае- квартира принимающей семьи.	
7.			5. Упаковка чемодана. Описание картины. Грамматика. Куда? Где	
8.			7. Говорение. Дневник школьников по обмену.	
9.			1.Наши праздники" Семантизация ЛЕ по теме	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей,
Тема "Наши праздники" (4 часа)				
10.			2.Развитие навыков чтения. Народные праздники.	

11.			4.Говорение. Сообщения праздниках	о	тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
12.			5.Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии		
13.			8.Мой любимый праздник.		

Тема: "Тема. "Берлинский воздух "(5 часов).

14.			1. Берлин- столица Германии		
15.			3. Музыкальная жизнь Берлина.Чтение		http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации
16.			5. Говорение. Транспорт в Берлине		http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
17.			6. Чтение. Программа экскурсии по Берлину.		
18.			9. Лексико- грамматическое тестирование «Берлинский воздух»		

**Тема: "Мир и
окружающая среда" (5
часов).**

19.			2. Развитие навыков говорение. Где я хотел бы жить?		
20.			3. Развитие навыков чтение. Погода		
21.			4. Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы		
22.			5. Последствия природных катаклизмов. Беседа. Грамматика. Словообразование		
23.			9. Лексико- грамматическое тестирование по теме « Путешествие по		

			Рейну»	
Тема: «Прощальная вечеринка» (4 часа)				
24.			3. Проект. Идеи с подарками	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
25.		4. Что мы хотим тебе подарить? Работа с песней.		
26.		5. Говорение, обсуждение. Подготовка к вечеринке		
27.		6. Чтение. Украшение зала, сцены...		
28.		7. Аудирование. Прощание.		
Большая перемена – повторение (1 час)				
29.			Тест – контроль лексико-грамматических навыков	
30.			3. Уроки немецкого языка. Вопросы-ответы Повторение.	
31.				

--	--	--	--	--

Тема. «Фитнесс и спорт» (4 часа)				
32.			1.Тема: Фитнесс и спорт Введение в тему	
33.			3.Развитие чтения. Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	
34.			6.Беседа по теме «Спорт»	
35.			9.Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт» Тест №1	
36.			1. Обмен. Введение в тему, диалогическая речь	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
Тема "Обмен "(9 часов)				
37.			2. Страноведение. Германия и Россия	
38.			3.Развитие навыков письма. Заполнение анкеты .Линда хочет за границу.	
39.			4.Аудирование. Линда в Шанхае- квартира принимающей семьи.	
40.			5. Упаковка чемодана. Описание картины. Грамматика. Куда? Где	
41.			6. Развитие навыков аудирования. Элина приезжает в Германию.	
42.			7. Говорение. Дневник школьников по обмену.	
43.			8. Мой уголок. Студия звукозаписи	

44.			9. Лексико-грамматическое тестирование по теме «Обмен»	
45.			1. Наши праздники" Семантизация ЛЕ по теме	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
Тема "Наши праздники" (9 часов)				
46.			2. Развитие навыков чтения. Народные праздники.	
47.			3. Блог учащихся по обмену .	
48.			4. Говорение. Сообщения о праздниках	
49.			5. Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии	
50.			6. Стратегия чтения: селективное чтение	
51.			7. Говорение. Куда идет молодежь? И когда?	
52.			8. Мой любимый праздник.	
53.			9. Лексико-грамматическое тестирование по теме «Наши праздники»	
54.			Повторение лексики – грамматического материала по теме	
55.			Повторение лексики – грамматического материала по теме	
Тема: "Тема. "Берлинский воздух "(9 часов).				
56.			1. Берлин- столица Германии	

57.			2. Развитие навыков чтения. Посещение музея в Берлине.	
58.			3. Музыкальная жизнь Берлина. Чтение	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
59.			4. Проект. « Презентация Берлина».	
60.			5. Говорение. Транспорт в Берлине	
61.			6. Чтение. Программа экскурсии по Берлину.	
62.			7. Проект. Билет в театр	
63.			8. Планирование программы свободного времени.	
64.			9. Лексико-грамматическое тестирование «Берлинский воздух»	

Тема: "Мир и окружающая среда" (9 часов).

65.			1. Местность и ландшафт .Введение в тему, употребление Л.Е.	
66.			2. Развитие навыков говорение. Где я хотел бы жить?	
67.			3. Развитие навыков чтение. Погода	
68.			4. Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы	
69.			5. Последствия природных катаклизмов. Беседа. Грамматика. Словообразование	
70.			6. Форум.	

			Окружающая среда	
71.			7. Проект «Энергосбережение в школе или дома»	
72.			8. Советы как защитить окружающую среду?	
73.			9. Лексико-грамматическое тестирование по теме « Мир и окружающая среда»	
Тема «Экскурсия по Рейну?».(9 часов)				
74.			1. Тема " Экскурсия по Рейну? ". Введение ЛЕ по теме. Чтение	
75.			2. Развитие навыков монолога речи по теме. Загадочные города	
76.			3. Грамматика. Прилагательные перед существительными. Описываем свой регион.	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
77.			4. Аудирование. План поездки.	
78.			5. Мы планируем наше путешествие.	
79.			6. Грамматика. Сложные слова. Словообразование	
80.			7. Проект. « Наш план путешествий».	
81.			8. Мы покупаем билеты.	
82.			9. Лексико-грамматическое тестирование по теме « Путешествие по	

			Рейну»	
Тема: «Прощальная вечеринка» (9часов)				
83.			1. «Прощальная вечеринка» Введение в тему, Страноведение	
84.			2. Подарки на память. Повторение грамматики	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
85.			3. Проект. Идеи с подарками	
86.			4. Что мы хотим тебе подарить? Работа с песней.	
87.			5. Говорение, обсуждение. Подготовка к вечеринке	
88.			6. Чтение. Украшение зала, сцены...	
89.			7. Аудирование. Прощание.	
90.			8. Читательский уголок. Составление кроссвордов. Что я ещё могу?	
91.			9. Лексико-грамматическое тестирование по теме «Прощальная вечеринка»	
Большая перемена –повторение (3 часа)				
92.			Контроль навыков говорения	
93.			Тест – контроль лексико-грамматических навыков	
94.			3. Уроки немецкого языка. Вопросы-	

Список литературы для учителя.

1. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 5-9 класс. М.М.Аверин»
2. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2017г.
3. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2015г.
4. «Немецкий язык» учебники. 5-9 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2017г. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Список литературы для обучающегося

1. «Немецкий язык» учебники 5-9 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение Cornelsen, 2018г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 5-9 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018г.
3. Немецко-русские и русско -немецкие словари.

Интернет-ресурс <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации

<http://www.daf-portal.de> - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.

<http://www.goethe.de> - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.

<http://www.lehrer-online.de> - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.

www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.

Deutsch-als-fremdsprache – портал для изучающих немецкий язык. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>